

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ

**ผู้วิจัย** นายวิชัย มานะพิมพ์

**ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

**สถานที่ทำงาน** โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

**ปีที่พิมพ์** 2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ 2) สร้างและตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ 4) ปรับปรุงแก้ไขและประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 117คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนที่เรียน2กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,677 คน ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม, แบบบันทึกการประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ, แบบสอบถาม, แบบประเมิน,แบบสังเกตการณ์เทศ และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเทคนิค Modified Priority Needs Index (PNImodified) และ t-test (Dependent)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมี 5 องค์ประกอบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมี 5 องค์ประกอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 องค์ประกอบ และผลการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับดังนี้คือ1)ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2)การประเมินผลและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3)การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 4) การปฏิบัติจริงและสะท้อนผล 5) การสนทนาแลกเปลี่ยนและการให้คำแนะนำ ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลจากผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ทั้ง 7 คนเห็นว่า ร่างรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีข้อเสนอแนะในการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2. ผลการสร้างและตรวจสอบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ทุกองค์ประกอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีข้อเสนอแนะในการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ พบว่าครูผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ หลังพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลการพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เมื่อตรวจประเมินหน่วยการเรียนรู้โดยรวมมีคะแนนระดับคุณภาพเท่ากับ 3.88 อยู่ในระดับดีถึงดีมาก และผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า โดยรวมมีคะแนนระดับคุณภาพ เท่ากับ 3.92 อยู่ระหว่างดีถึงดีมาก ผลการนิเทศสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทดลองคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.46 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.62 และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.84 และพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 94.25 และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3 ด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.22 และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ด้านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.69

4. ผลการปรับปรุงและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมสมรรถนะครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ พบว่า เมื่อมีการนำไปใช้จริงและมีการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงและประเมินแล้ว ปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมและความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และครูมีความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลจากการวิจัยของผู้วิจัยได้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อครูผู้สอน ต่อผู้บริหาร และสถานศึกษาและ  
เป็นต้นแบบต่อสถานศึกษาอื่นๆและต่อชุมชนได้มีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีรูปแบบในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ที่จะเป็นแนวทางการจัดการศึกษาต่อไป

**คำสำคัญ** การพัฒนารูปแบบ,การบริหารงานวิชาการ,ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ,  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

## Abstract

**Title :** Development of an Academic Administration Model Using Professional Learning Community (PLC) to Enhance Teachers' Competency in Active Learning for Excellence in Mathematics and Foreign Language Learning Areas in an International Standard School in Anuban Amnatcharoen School

**Researcher :** Mr. Wichai Manaphim

**Position :** School Director, Senior Professional Level

**Institution :** Anuban Amnatcharoen School

**Affiliation :** Amnatcharoen Primary Educational Service Area Office

**Publication Year :** 2025

## Abstract

This research aimed to: 1) study the components, current conditions, desired conditions, and needs for developing an academic administration model using Professional Learning Community (PLC) to enhance teachers' competency in active learning for improving student quality in Mathematics and Foreign Languages toward excellence in an international standard school; 2) develop and validate the academic administration model; 3) implement the model; and 4) revise and evaluate the model. The target group included 117 teachers. Key informants consisted of deputy directors, school board members, and parents of students enrolled in the two subject groups, selected through purposive sampling. The population and sample group included 1,677 students from grades 1 to 6 in the 2024 academic year, with a sample size of 312 Students derived from Krejcie and Morgan's (1970) table with a 95% confidence level. Data collection tools included focus group records, connoisseurship meeting records, questionnaires, evaluation forms, supervision observation forms, and tests. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>), and dependent t-test.

Findings:

1. The academic administration model based on PLC consisted of five components, while the active learning approach had five components, and student quality had three components. The current state of academic administration using PLC was

moderate, while the desired state was very high in all aspects. The prioritized needs were: (1) creating a shared vision, (2) continuous evaluation and professional development, (3) joint lesson development, (4) practical implementation and reflection, and (5) dialogue and mentoring. For active learning, the current state was moderate, while the desired state was very high. A focus group of seven experts found the draft model highly appropriate and feasible, recommending real practice for students and teacher involvement in management.

2. The model development and validation by nine experts confirmed its high suitability and feasibility in all components, including the user manual, which was also deemed highly appropriate. Continuous evaluation and monitoring were recommended.

3. Implementation of the model showed that participating teachers had significantly higher knowledge and understanding after the development ( $p < .05$ ), supporting the hypothesis. Teachers' competency in active learning reached a quality score of 3.88 (good to very good). Lesson plans scored 3.92 (good to very good). Supervision observations and evaluations showed the highest level of appropriateness. Student outcomes showed that in the experimental group for Mathematics subject, 93.46% of students in grades 1–6 achieved a grade level of 3 or higher. For learning competencies, 95.62% scored good or higher, and 96.84% scored good or higher in desirable characteristics. In the Foreign Language Subject, 94.25% of students scored at level 3 or above, with 95.22% in competencies and 96.69% in desirable characteristics rated good or above.

4. After real application, adjustment, and evaluation, teachers rated the model's appropriateness and usefulness at the highest level. They expressed the highest satisfaction with both the model and the user manual. Students also reported the highest level of satisfaction with teachers' instruction in all aspects.

The research proved beneficial to students, teachers, administrators, schools, and communities. It also serves as a model for other schools and contributes positively to educational service areas, the Office of the Basic Education Commission, and the Ministry of Education in striving for excellence in academic administration aligned with international standards.

**Keywords:** Model development, Academic administration, Professional learning community, Active learning